

Éduquer à l'évaluation de l'information en contexte scolaire : quelles méthodes, quels résultats de recherche ?

Mônica Macedo-Rouet

CY Cergy Paris Université



Journée professionnelle de l'APDEN de l'académie d'Aix-Marseille, le 10 mars 2023

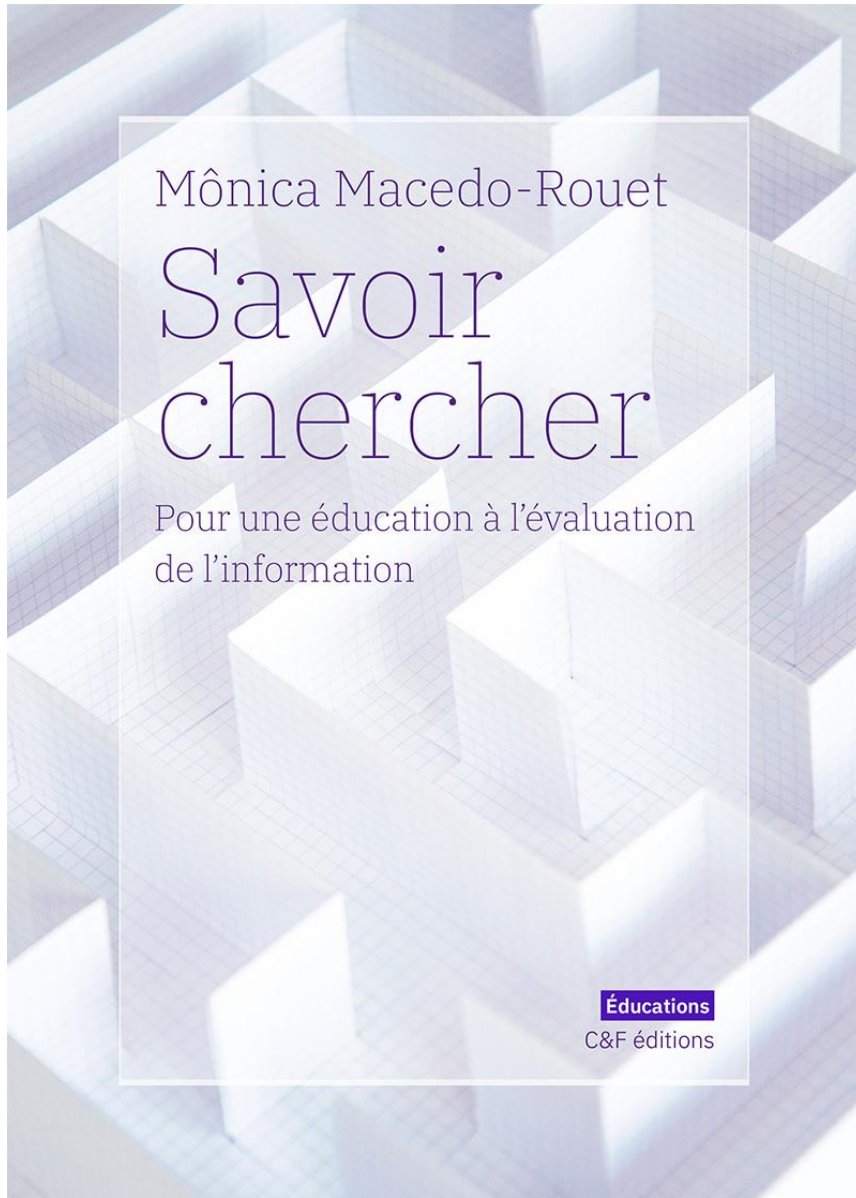


Table des matières

Préface par Alexandre Serres

Introduction

Chapitre I : Lit-on mieux (ou moins bien) sur écran ?

Chapitre II : Les défis de la recherche et de l'évaluation des informations en ligne

Chapitre III : Comment les adolescents raisonnent sur l'information

Chapitre IV : L'éducation à l'évaluation de l'information, un champ de recherche émergent

Chapitre V : Comment enseigner l'information aux adolescents ?

Apprendre à évaluer

<https://cfeditions.com/savoir-chercher/>

Thèmes / questions

- Qu'est-ce que « l'évaluation de l'information » ? Enjeux, concepts...
- Les défis de l'évaluation de l'information pour les élèves
 - Que dit la recherche ?
- Comment former les élèves à l'évaluation de l'information ?
 - Synthèse de quatre revues de littérature
- Que peuvent faire les professeurs documentalistes ?
 - Exemple d'un projet de recherche-action

L'évaluation de l'information

- Une thématique relativement marginale il y a 20 ans
- « À la fin des années 1990, c'était une préoccupation naissante » (Serres, 2022)
 - Intérêt restreint à des cercles de spécialistes
 - Exemple : *Netscoring*, 1997 (CHU de Rouen et Centrale Santé)

Tableau 1 : Liste des critères de qualité de l'information de santé sur l'Internet

| | |
|--|---|
| 1 Crédibilité (sur 90 points) | 1.1 Source 1.1a Nom, logo et références de l'institution sur chaque document du site (<i>critère essentiel</i>) 1.1b Nom et titres de l'auteur sur chaque document du site (<i>critère essentiel</i>) 1.2 Révélation 1.2a Contexte : source de financement, indépendance de l'auteur (<i>critère essentiel</i>) 1.2b Conflit d'intérêt (<i>critère important</i>) 1.2c Influence, biais (<i>critère important</i>) 1.3 Mise à jour : actualisation des documents du site avec date de création, date de dernière mise à jour et éventuellement date de dernière révision (<i>critère essentiel</i>) 1.4 Pertinence / utilité (<i>critère essentiel</i>) 1.5 Existence d'un comité éditorial (<i>critère essentiel</i>) 1.5a Existence d'un administrateur de site ou maître-toile (<i>critère important</i>) 1.5b Existence d'un comité scientifique (<i>critère important</i>) 1.6. Cible du site Internet ; accès au site (libre, réservé, tarifé) (<i>critère important</i>) 1.7. Qualité de la langue (orthographe et grammaire) et/ou de la traduction (<i>critère important</i>) |
| 2 Contenu (sur 79 points) | 2.1 Exactitude (<i>critère essentiel</i>) 2.2 Hiérarchie d'évidence (<i>critère important</i>) 2.3 Citations des sources originales (<i>critère essentiel</i>) 2.4 Dénégation (<i>critère important</i>) 2.5 Organisation logique (navigabilité) (<i>critère essentiel</i>) 2.6 Facilité de déplacement dans le site 2.6a Qualité du moteur interne de recherche (<i>critère important</i>) 2.6b Index général (<i>critère important</i>) 2.6c Rubrique "quoi de neuf" (<i>critère important</i>) 2.6d Page d'aide (<i>critère mineur</i>) 2.6e Plan du site (<i>critère mineur</i>) 2.7 Exclusions et omissions notées (<i>critère essentiel</i>) 2.8 Rapidité de chargement du site et de ses différentes pages (<i>critère important</i>) 2.9 Affichage clair des catégories d'informations disponibles (informations factuelles, résumés, documents en texte intégral, répertoires, banque de données structurées) (<i>critère important</i>) |
| 3 Hyper-liens (sur 52 points) | 3.1 Sélection (<i>critère essentiel</i>) 3.2 Architecture (<i>critère important</i>) 3.3 Contenu (<i>critère essentiel</i>) 3.4 Liens arrière (back-links) (<i>critère important</i>) 3.5 Vérification régulière de l'opérationnalité des hyper-liens (<i>critère important</i>) 3.6 En cas de modification de structure d'un site, lien entre les anciens documents HTML et les nouveaux (<i>critère important</i>) 3.7 Distinction hyper-liens internes et externes (<i>critère mineur</i>) |
| 4 Design (sur 20 points) | 4.1 Design du site (<i>critère majeur</i>) 4.2 Lisibilité du texte et des images fixes et animées (<i>critère important</i>) 4.3 Qualité de l'impression (<i>critère important</i>) |
| 5 Interactivité (sur 17 points) | 5.1 Mécanisme pour la rétroaction, commentaires optionnels : courriel de l'auteur de chaque document du site (<i>critère essentiel</i>) 5.2 Chat ("causette") (<i>critère mineur</i>) 5.3 Traçabilité : informations des utilisateurs de l'utilisation de tout dispositif permettant de récupérer automatiquement des informations (nominatives ou non) sur leur poste de travail (cookies,...) (<i>critère important</i>) |
| 6 Aspects quantitatifs (sur 9 points) | 6.1 Nombre de machines visitant le site et nombre de documents visualisés (<i>critère important</i>) 6.2 Nombre de citations de presse (<i>critère mineur</i>) 6.3 Nombre de productions scientifiques issues du site, avec indices bibliométriques (<i>critère mineur</i>) |
| 7 Aspects déontologiques (sur 20 points) | 7.1 Responsabilité du lecteur (<i>critère essentiel</i>) 7.2 Secret médical (<i>critère essentiel</i>) Le non-respect des règles déontologiques est un élément disqualifiant d'un site |
| 8 Accessibilité (sur 4 points) | 8.1 Présence dans les principaux répertoires et moteurs de recherche (<i>critère mineur</i>) 8.2 Adresse intuitive du site (<i>critère mineur</i>) |

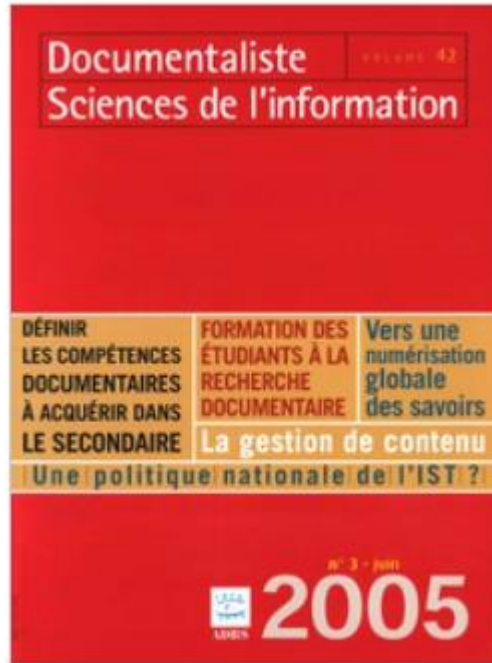
Darmoni, S. J., Leroux, V., Daigne, M., Thirion, B., Santamaria, P., Duvaux, C., & Gea, M. (1999). Net Scoring: critères de qualité de l'information de santé sur l'Internet. *TECHNOLOGIE ET SANTE*, 128-142.

Critères encore essentiels

Difficilement applicable par le grand public...

Critère discutabile aujourd'hui

Des enjeux documentaires aux enjeux géopolitiques



Début des années 2000



Billet du compte de l'ambassade de Russie au Royaume-Uni prétendant que les photos de l'attaque à la maternité de Marioupol étaient fausses, ce qui a été démenti (10/03/22). <https://www.bbc.com/news/technology-60790821>

Année 2022

L'évaluation de l'information aujourd'hui

- « Les enjeux touchent désormais aux fondements mêmes de nos sociétés et de notre vie politique, démocratique, sociale, sanitaire » (Serres, 2022)
- Internet a changé la donne
- Thématique devenue un défi sociétal majeur

Délimiter le concept

- Une capacité innée ?
 - Vigilance épistémique/ouverte : « le mécanisme qui nous permet de trier les informations bénéfiques et nuisibles [à notre survie] » (Mercier, 2020; Sperber et al., 2010)
- Un moyen d'atteindre l'esprit critique ?
 - Esprit critique : « la capacité à faire confiance à bon escient, après évaluation de la qualité des informations, opinions, connaissances à notre disposition, y compris les nôtres » (Bronner, 2022; Pasquinelli et Bronner, 2022)
- Une habileté métacognitive ?
 - Cognition épistémique : « cognition sur la connaissance et le savoir » (Greene, Sandoval, & Bråten, 2016)

Une définition

- « L'évaluation de l'information est l'étape du **processus** de **lecture/recherche d'informations** à laquelle le lecteur doit **décider** d'accepter ou non une information lue ou trouvée (Macedo-Rouet, 2022; en réf. à Gasser et al., 2012)

Pourquoi situer l'évaluation dans la lecture ?

- Les technologies numériques ont exacerbé l'aspect multiforme et omniprésent de la lecture (Rouet, Germain, & Mazel, 2006; OCDE, 2018)
- Il existe des difficultés qui ne sont pas ou peu prises en compte dans l'enseignement scolaire
- La lecture ne se limite pas au décodage
 - Activité orientée par des buts (McCrudden & Shraw, 2007; Rouet, 2006)
 - Résolution de problèmes (RESOLV, Britt et al., 2018)
 - L'évaluation fait partie du processus de compréhension

Il existe différents niveaux d'évaluation

- « Le savon est comestible » (vrai ou faux ?)
 - Évaluation de plausibilité : mécanisme psychologique par lequel les individus scrutent (automatiquement) une information lue, via leurs connaissances préalables et leurs croyances (Richter, 2015 ; Singer, 2013)
- « L'aspartame provoque des dégâts dans le cerveau »
 - Évaluation de crédibilité : processus par lequel l'individu détermine si une information lue est vraie, fiable, de qualité. Nécessite souvent l'évaluation des sources (Flanagin & Metzger, 2015 ; Pérez et al., 2018)
- Jugements prédictifs et évaluatifs (Rieh, 2002)
 - Qualité de l'information
 - Autorité cognitive (Wilson, 1983)

Quels sont les défis de l'évaluation de
l'information pour les élèves ?
Que dit la recherche ?

Six défis majeurs

1. Savoir « quand » et « comment » évaluer, activer sa vigilance selon le contexte
2. Ne pas se laisser guider par des indices superficiels (ex. typographie)
3. Se munir de critères d'évaluation sous la forme de questions claires et directes
4. Apprendre à évaluer les sources d'information
5. Identifier les contours d'une « expertise documentaire », indépendante des connaissances d'un domaine
6. Réduire les contraintes sur la mémoire lors de l'évaluation (ex. accès aux documents)

Macedo-Rouet (2022)

Exemple 1

Savoir « quand » et « comment » évaluer
(Paul et al., 2017)

« Est-ce que l'aspartame est mauvais pour la santé ? »

Auteur expert
Site officiel
Daté



Recommandations pour la consommation d'aspartame 18.03.2001

Des études ont montré que la consommation de produits contenant de l'aspartame ne présente pas de risque pour la santé.

Cela est dû au fait que les aliments qui sont sucrés avec de l'aspartame n'ont pas le droit d'en utiliser une quantité supérieure à celle qui est officiellement autorisée. En fait, la quantité d'aspartame contenue dans les sodas est même très en-dessous de cette valeur. Et même si un adulte moyen consommait de la limonade contenant la plus grande quantité d'aspartame autorisée, il faudrait qu'il en boive 12 canettes (0,33L chacune) par jour pour que cela entraîne des effets négatifs pour sa santé. Un consommateur normal boit en moyenne beaucoup moins de soda.

L'auteur :
Françoise Rousseau
Journaliste et porte-parole de l'AESA

Auteur non expert
Forum
Récent



Doctissimo

Révélations : l'aspartame déconseillé 22.04.2014

Il faut de toute urgence arrêter de consommer des boissons qui contiennent de l'aspartame. D'après une étude récente, même une seule canette de soda light par jour peut augmenter les risques de leucémie, un cancer de la moelle osseuse et des ganglions lymphatiques. Les résultats de cette recherche récente sont loin d'être rassurants. L'étude a été conduite auprès d'un grand nombre de personnes et sur longue période de temps, donc les résultats doivent être pris très au sérieux. La consommation de boissons qui contiennent de l'aspartame doit être remise en question, et il vaut mieux privilégier celles qui contiennent du sucre naturel.

Cette lettre de lecteur a été écrite par : **Sophie Morel**
18 ans, étudiante en sciences sociales



Coca-Cola Journey

Communiqué : l'aspartame est sans risque pour la santé 10.01.2012

C'est très clair : des études ont prouvé que la consommation de nourriture sucrée avec de l'aspartame n'est pas mauvaise pour la santé.

Ce produit sucrant est décomposé dans le corps en substances naturelles qui ne présentent aucun risque. Les critiques envers l'aspartame affirment souvent que la production de méthanol durant la digestion de l'aspartame est dangereuse. Pourtant, le méthanol est un composant naturel de nombreux autres aliments. Un verre de jus de tomate contient 5 à 6 fois plus de méthanol que la même quantité de soda sucré avec de l'aspartame. Comme personne ne remet en cause la consommation de jus de tomate, il devrait en être de même pour les boissons rafraîchissantes qui contiennent de plus faibles quantités de méthanol.

Auteur :
Dr. Marc Lambert
Nutritionniste
Chef du département « Image et publicité » de Coca-Cola

Auteur expert
Site commercial
Récent



Le Point.fr

Les composants de l'aspartame sont de dangereux poisons 05.08.2008

Le composant de l'aspartame le plus mauvais pour la santé est l'asparagine.

Cet acide est dangereux : si l'asparagine progresse jusqu'au cerveau grâce à la circulation sanguine, il va commencer à détruire petit à petit les neurones qui s'y trouvent. Des études ont montré que des maux de tête chroniques, des vertiges et même des pertes de mémoire peuvent être dus à une consommation régulière d'aspartame. Ces symptômes sont souvent attribués à d'autres facteurs comme le stress, alors que la cause la plus évidente est la consommation d'aspartame qui a fortement augmenté ces dernières années. Ainsi, l'utilisation de l'aspartame dans les aliments est très critiquable.

Auteur :
DR. MICHEL LEFEVRE
Journaliste indépendant






Auteur expert
Magazine
Plus ou moins récent

Résultats de la tâche initiale

- 93% des élèves (N = 49, REP+ et Gymnasium, classe de 3^{ème}) n'ont pas évalué les sources dans leurs notes
- Ils se contentent de copier-coller ou de résumer le contenu du site web sans mentionner la source
 - "L'aspartame est mauvais parce qu'il détruit vos neurones. Certains disent qu'il n'est pas dangereux, mais je crois qu'il l'est".
 - "Deux sites soutiennent que l'aspartame est bon, deux autres qu'il ne l'est pas, donc je ne sais pas..."

(Paul et al., 2017)

Raisons de la (non) évaluation

| Catégorie | Total | Exemples |
|-----------------------------|---|--|
| Demande externe | 96% (42)  | "[vous n'avez pas] dit qu'on devait noter les informations sur la source" (S37) "personne ne m'a jamais dit : "cherchez l'auteur"" (S2) |
| Focus sur le contenu | 52% (23)  | "En fait, on veut arriver directement à notre but" (S21) "[on est] plus intéressés par le sujet que par l'auteur (S30)" |
| Type de tâche | 80% (35)  | "dépend de l'occasion" (S12), "Si je cherche une maladie [je ferai attention à la source]" (S26) |
| Motivation | 50% (12)  | "peut-être que c'est trop d'effort de noter toutes les sources" (S11) |
| Saillance | 34% (15)  | "Je n'ai pas remarqué [l'auteur en bas], j'ai pensé que ce serait la fin, alors je suis allé sur le site suivant. (S.1) |

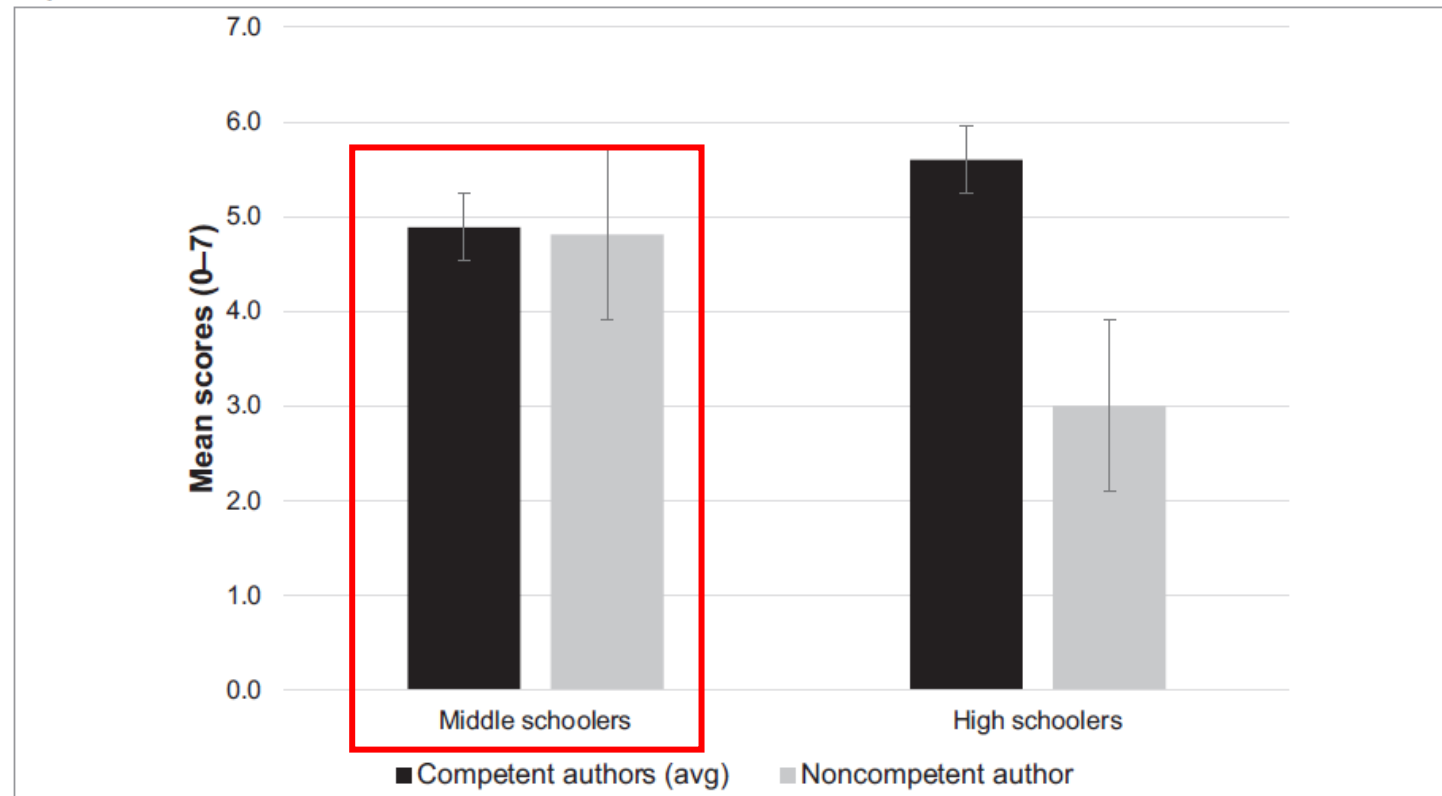
Une partie des tâches scolaires actuellement prescrites n'incitent pas (nécessairement) à l'évaluation des sources (Paul et al., 2017)

Exemple 2

Se munir de critères et questions d'évaluation
(Macedo-Rouet et al., 2019)

Est-ce un bon document pour faire un devoir sur les causes du réchauffement climatique ?

FIGURE 4
Mean Scores Attributed to the Noncompetent and Competent Authors by Middle Schoolers and High Schoolers in Experiment 2



Macedo-Rouet et al. (2019)

En somme

- Les défis de l'évaluation de l'information pour les élèves se situent à plusieurs étapes/niveaux, qu'il faut savoir identifier
- Les élèves possèdent des connaissances sur les sources, mais ne les appliquent pas (ou peu) spontanément (Stadtler, Babel, Rouet, & Bromme, 2014; Rouet, Macedo-Rouet, Ros, de Pereyra, & Salmerón, 2013; Bråten, Strømsø, & Salmerón, 2011; Britt & Aglinskis, 2002; Kobayashi, 2014)
- Même des questions explicites ne sont pas (toujours) suffisantes pour entraîner l'évaluation compétente des sources d'information (Macedo-Rouet et al., 2019 ; Kiili et al., 2021)

Comment former les élèves à l'évaluation de l'information ?

Synthèse de quatre revues de littérature

(Brante & Stromso, 2018; Barzilai et al., 2018; Jeong et al., 2012 ; Vahedi et al., 2018)

| Critère | Effet observé |
|---|--|
| Enseignement explicite ou simple mise en pratique | La simple mise en pratique n'est pas suffisante. L'enseignement explicite, conjugué à de la pratique, améliore davantage les compétences d'évaluation des élèves |
| Exercices basés sur des sources présélectionnées ou recherche libre sur Internet | Les sources présélectionnées permettent un meilleur contrôle des documents et des variables de source, et entraînent de meilleurs résultats d'apprentissage |
| Evaluation basée sur des tâches d'application ou des tâches de transfert | Les effets des interventions sont plus importants sur les tâches d'application que sur les tâches de transfert |
| Implication d'intervenants crédibles par rapport aux sujets traités | Les interventions conduites par des pairs sont plus efficaces, du moins sur certains sujets (ex. comportements sexuels) |

Exemple 3

Enseignement explicite des critères d'évaluation (Pérez et al., 2018)

Projet MDSKILLS - Le module d'intervention

- Une série de trois ateliers portant sur des dimensions clés des sources
 - Compétence de l'auteur
 - Intentions de l'auteur (conflit d'intérêt)
 - Qualité du média (relativement au contrôle éditorial)
- Les ateliers sont basés sur des exemples et ont un format interactif, avec des phases de questions, discussion, et définition des critères

Principes de conception

- Adaptabilité à l'enseignement scolaire (salle de classe, classe entière)
- Prérequis technologiques minimalistes
- Transférabilité entre disciplines

Atelier 3: Qualité du média

Doctissimo

Santé Médicaments Grossesse Bébé Psychologie Famille Nutrition Beauté Mode F

Forum Nutrition

Santé Grossesse & Bébé Mode Beauté Nutrition Psychologie Sexualité Loisirs
Médicaments Forme & Sport Vie pratique Animaux Famille Cuisine Environnement

Mot : Actimel Pseudo : Filtrer Rechercher

Page : 1 Bas de page

| Auteur | Sujet : Actimel |
|---|---|
| Jean Pierre  | Posté le 26/05/2015 à 09:40:23 Bonjour, je souhaiterais savoir si l'Actimel est déconseillé pour la santé de façon générale. Merci. |
| Dr. Bibi  | Posté le 28/05/2015 à 10:24:56 Les défenses immunitaires sont essentiellement situées au niveau des intestins : c'est la flore (= bactéries) intestinale qui nous protège des infections. Oui les 2 ferments lactiques des yaourts viennent s'ajouter à notre flore intestinale et dans Actimel il y a du L-casei en plus, souche reconnue pour renforcer cette barrière ! c'est un plus. comme je l'ai expliqué notre flore se renouvelle en permanence donc cette bactérie s'élimine en quelques jours, il faut donc en prendre tout le temps et c'est quand même cher !!! |

Page web validée
AVANT publication

Aucune validation

Blog, forum...

Validation interne

Site d'un journal,
entreprise, association,
gouvernement

Validation externe

Revue scientifique

Atelier 3: pratique

► Pratique

- ✓ 9 items de difficulté croissante
- ✓ Cette page web a-t-elle été validée avant publication ?

The screenshot shows the website of the French Ministry of the Interior, specifically the page for 'Les demandes d'asile'. The page header includes the ministry's name and a search bar. The main content area features a navigation menu and a list of statistical tables. The table 'Les demandes d'asile' is highlighted, and its content is displayed below. The text on the page discusses the number of decisions made by the OFPRA and the CNDA in 2015 compared to 2014.

Accéder au menu | Accéder au contenu | Plan du site | Contacts

Site internet du ministère | Connexion | english

Recherche Recherche

Immigration, asile, accueil et accompagnement des étrangers en France
MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

Statistiques | Actualités | Démarches | Fonds européens | Documentation

Accueil | La Direction générale | Immigration | Accueil et accompagnement | Asile | Europe et International

Vous êtes ici : Accueil » Info-ressources » Statistiques » Tableaux statistiques » Les demandes d'asile

A+ | A- | Imprimer | Ajouter à mes favoris

Tableaux statistiques

- L'admission au séjour - les titres de séjour
- L'accès à la nationalité française
- L'admission au séjour - Visas
- Les demandes d'asile
- L'éloignement des étrangers en situation irrégulière

Tableaux statistiques

- L'admission au séjour - les titres de séjour
- L'admission au séjour - Visas
- L'accès à la nationalité française
- **Les demandes d'asile**
- L'éloignement des étrangers en situation irrégulière

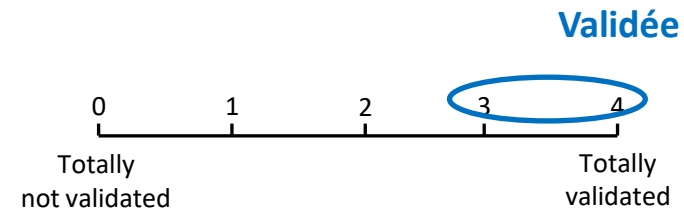
Les demandes d'asile

15 janvier 2016

En 2015, l'OFPRA a pris un total de 61 903 décisions hors mineurs accompagnants, soit une augmentation de 18,9 % du nombre de décisions par rapport à 2014. L'OFPRA a pris 14 060 décisions d'accord contre 8 763 en 2014.

En 2015, la CNDA a rendu 35 162 décisions, soit une baisse de 8,2 % du nombre de décisions par rapport à 2014.

Au total, le nombre de décisions d'accord d'un statut de protection (réfugié et protection subsidiaire) prises par l'OFPRA et la CNDA s'établit en 2015 à 19 447, en hausse de 33,3 % par rapport au total des décisions positives de 2014.



BILAN : Question d'application

- ✓ Indique pour chaque lien si tu le consulterais en priorité afin d'obtenir des informations de bonne qualité sur [la période de l'histoire nommée Guerre Froide]

Conflit d'intérêt
Compétence / Qualité du media

| C I M | | <i>Certainement pas</i> | <i>Certainement</i> |
|-------|---|-------------------------|---------------------|
| +++ | Le site du Ministère de l'Éducation Nationale qui propose un dossier sur la guerre froide écrit par un professeur d'histoire. | 0 1 2 3 4 | |
| +-+ | L'article d'un étudiant en cinéma sur les causes de la guerre froide, publié sur le site d'une revue universitaire. | 0 1 2 3 4 | |
| -+- | Le blog d'un parent d'élève qui propose un texte sur ses réflexions personnelles sur la guerre froide. | 0 1 2 3 4 | |
| --- | Le propriétaire d'une société qui vend des vidéos historiques, donne son opinion sur la guerre froide sur son site personnel. | 0 1 2 3 4 | |

BILAN : Question de transfert

| | | | |
|------------------------------|---|---|--------------------------------|
| | <p>TEXTE A : Les banlieues sont plus écologiques</p> <p>Texte trouvé le 14 octobre 2015, sur : www.urbain-blog-LM.fr</p> <p>L'auteur : Laurent Moreau, professeur de journalisme à l'Université de Lille, passionné d'urbanisation depuis une vingtaine d'années. Sur sa page Facebook, il partage une analyse des effets de l'urbanisation tirée des lectures et des échanges qu'il a eus sur le thème.</p> <p>« Le centre-ville dense est un concept dépassé et contraire au développement durable. Je connais beaucoup de gens qui habitent en banlieue et qui adoptent des gestes écologiques comme le compostage et la réutilisation des eaux de pluie, rares en ville. Par ailleurs, le coût de construction des maisons est bien inférieur à celui des immeubles. L'économie est donc considérable. »</p> | <p>TEXTE B : La solution passe par la densification</p> <p>Texte trouvé le 20 octobre 2015, sur : www.revue.scienceenvironnement.fr</p> <p>L'auteur : Jean Dupont, chercheur au Centre de recherches sur le développement durable de l'université de Lyon. Il fait des recherches sur l'impact de l'urbanisation sur l'environnement. Article publié dans la revue universitaire « Sciences de l'Environnement ».</p> <p>« Par leurs déplacements quotidiens en voiture les habitants des banlieues consomment trois fois plus d'énergie que les habitants des centre-ville denses, selon nos recherches. Par ailleurs, la construction en secteur périurbain (banlieue) contribue à l'imperméabilisation des sols, ce qui engendre le besoin de travaux de canalisation et nuit au développement durable. »</p> | <p>Média</p> <p>Profession</p> |
| <p>Source</p> <p>Contenu</p> | | | |

1) (a) Lequel des deux textes te paraît le meilleur et (b) pourquoi ?

- Texte A
- Texte B
- Les deux textes sont au même niveau

2) À partir de ces deux textes, que peut-on conclure sur les effets de l'expansion des villes (périurbanisation) sur le développement durable ?

Résultats

- L'intervention sur les critères d'évaluation des sources a encouragé les élèves à être plus « sceptiques » vis-à-vis des liens peu fiables
- Plus de paramètres de sources ont été cités lors de l'évaluation des documents, après l'intervention
 - Évaluation « de seconde-main » (Stadtler & Bromme, 2014)
 - Bénéfices spécifiques à l'évaluation de la qualité du média
- Les élèves entraînés tendent à trancher en faveur du texte le plus fiable, mais ne citent pas systématiquement la source pour autant

En résumé

- Les résultats des études expérimentales suggèrent que l'évaluation de l'information nécessite un enseignement explicite et durable
 - Quelques séances ponctuelles dans l'année ne sont pas suffisantes
 - Phase d'apprentissage + consolidation
- Documents présélectionnés => effet plus important d'apprentissage
 - Mais simplifient la situation de lecture, moins authentiques...
- Exercices d'application > exercices de transfert
 - Mais plus faciles. Ne pas se limiter appliquer les critères

Que peuvent faire les professeurs
documentalistes ?

Vademecum de l'EMI 2022

- Composante majeure du parcours citoyen, « un élément indispensable pour préparer à l'exercice de la citoyenneté en démocratie » (p. 10)
- « Apprendre à évaluer l'information, ce n'est pas cocher des cases dans une liste de critères figés et inadaptés à une opération intellectuelle extrêmement labile. C'est développer une culture des sources, avec des grilles de compréhension... » (p. 23)
- « Un des enjeux est de réussir une mobilisation de toute la communauté enseignante et éducative, qui partage une responsabilité collective dans sa mise en œuvre » (p. 26)
- « La circulaire de mission des professeurs documentalistes les désigne comme maîtres d'œuvre de cette éducation » (p. 28)



Partir d'un état des lieux

- Développer et mettre à jour ses connaissances
 - Que dit la recherche ? (Réseau Canopé)
 - Dossiers de veille de l'Ifé (ex. « Au cœur des inégalités numériques en éducation », 2021)
 - Ouvrages, rapports... (ex. « Manuel d'éducation à la citoyenneté numérique », Conseil de l'Europe – version 2022 en anglais)
- Enquêter sur les formations dans son établissement... et ailleurs
 - Échanges/Questionnaire aux collègues et élèves ?
 - Édubases (scénarios pédagogiques)

Choisir des ressources et des partenaires

- Il existe pléthore de sites/apps... qui n'ont fait l'objet d'aucune évaluation !
 - Adopter des critères scientifiques, ex. initiative « What Works Clearinghouse » (<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/>)
- S'engager dans la recherche-action
 - Ex. projet SELEN (<http://bapn.univ-paris8.fr/anr/>)
- Collaboration nécessaire avec les enseignants des disciplines

Le projet SELEN

- SELEN = Stratégies expertes de lecture dans les environnements numériques
 - Quels développements à l'adolescence ?
 - Comment entraîner ces stratégies efficacement ?
- Soutenu par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR-17-CE28-0016-02)
- Consortium:



La méthodologie SELEN

- Aménager dans le cursus scolaire des temps d'enseignement explicite des stratégies de lecture et d'évaluation d'informations.
- Approche pédagogique basée sur l'enseignement direct : explicitation, pratique guidée, application et transfert.
- Usage de l'outil informatique pour gérer les ressources et la différenciation des objectifs et des rythmes d'apprentissage.
- Décloisonnement disciplinaire, collaboration entre enseignants et chercheurs

Un exemple

- Étude SELEN en lycée professionnel (en cours)
- +10 établissements participants, professeurs volontaires + IEN
- Constat de départ : tous identifient des difficultés de lecture/évaluation chez les élèves
- Développements : ateliers de formation aux stratégies de lecture, exercices co-construits à partir des documents des enseignants
- Rôle du/de la documentaliste :
 - Expertise documentaire sur les exercices et documents
 - Co-encadrement des ateliers, mise en cohérence des actions
 - Poursuite des activités avec les élèves au CDI (renforcement, consolidation)

EVAL_Bénéfices_et_risques_liés_à_la_Bourse

 Consigne

D'après les informations fournies, lequel des trois auteurs paraît le MOINS compétent pour s'exprimer sur le sujet ? (la question suivante te permettra de justifier ta réponse)

- Rémi Brun
- Joëlle Diallo
- Laurent Tuyat
- Tous
- Aucun

Confirmer cette réponse

Consignes

Documents



DOCUMENT 1

L'auteur : Rémi Brun, professeur de littérature, s'intéresse depuis l'adolescence à la Bourse. Dans le livre "L'argent facile" qu'il a écrit et dont il a assuré lui-même la publication, il partage sa passion et son point de vue sur la Bourse tiré de ses nombreuses rencontres et lectures. En voici un extrait :

« Le jeu est une part importante de la vie en général, et le jeu en Bourse n'est qu'une déclinaison particulière de cela. On parie tous les jours sur de nombreux sujets : le temps qu'il fera, l'attente du bus, les révisions pour les examens, etc. En ce qui me concerne, cela fait 13 ans que je joue en Bourse occasionnellement et cela me permet dans l'ensemble d'augmenter mes revenus. Certes, je connais beaucoup de gens qui ont perdu de l'argent, mais la chance est un facteur étroitement lié à la Bourse. On me parle souvent, aussi, de l'addiction liée aux paris que créerait le fait de jouer en Bourse, mais je n'ai jamais ressenti cela en ce qui me concerne. »

DOCUMENT 2

L'auteur : Joëlle Diallo, chercheuse en Économie de Paris Université. Ses travaux scientifiques portent sur l'impact économique et les risques liés à la Bourse. Voici un extrait de l'article publié par Mme Diallo dans la revue "Économix", une revue universitaire qui fait examiner par des spécialistes les articles avant de les publier.

« Si le principe de la Bourse était intéressant à l'origine et visait le développement économique, il a vite été détourné pour servir des intérêts personnels. Les études montrent que les suppressions d'emplois et fermetures

Quelques constats

- Il est possible (et nécessaire) d'éduquer à l'évaluation de l'information dans toutes les disciplines
- La maintien de l'intervention dans le temps est un défi
 - Nécessité d'une appropriation par les enseignants, motivation...
- Le professeur documentaliste peut y contribuer
 - Aide à la conception des tâches et choix des ressources, connaissance des besoins/difficultés des élèves, organisation de « temps » partagés

Conclusions

- La place accordée à l'évaluation de l'information en EMI doit être renforcée vis-à-vis des enjeux sociétaux actuels
- L'éducation à l'évaluation de l'information doit faire l'objet d'une évaluation empirique
 - Nécessaire collaboration entre chercheurs et enseignants
- Les professeurs documentalistes peuvent y contribuer par une mise en cohérence des actions et leur maintien dans le temps
 - Les enjeux sont nombreux et non exclusifs à la France

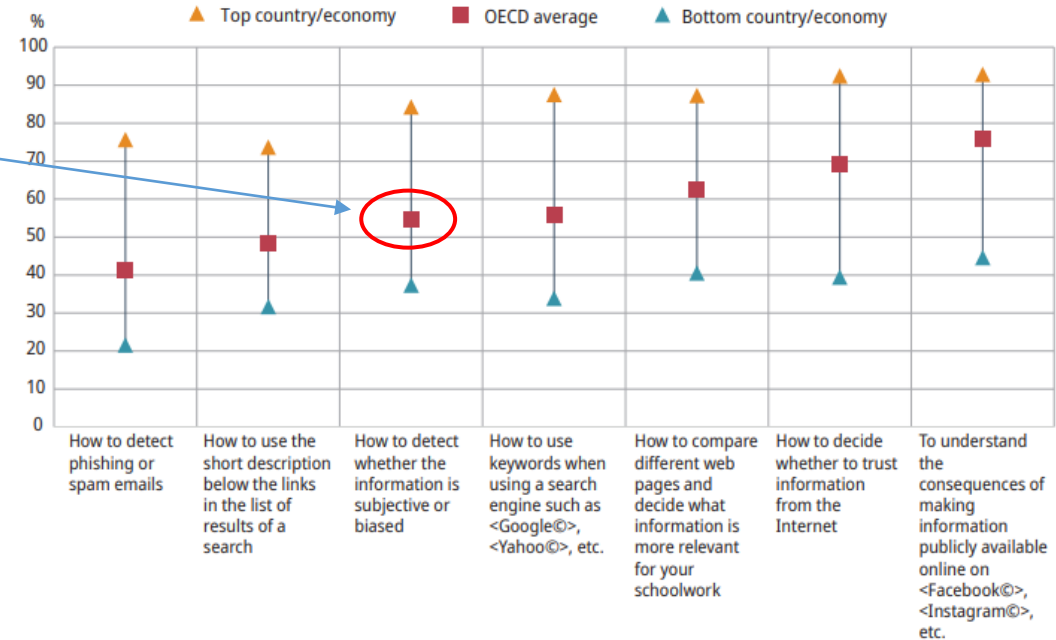
PISA 2018 : 54% des élèves des pays de l'OCDE ont déclaré avoir été formés à reconnaître des informations biaisées

40 % ont répondu (dans un scénario de recherche) que cliquer sur un lien d'hameçonnage (*phishing*) était plutôt approprié ou très approprié

Les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés ont obtenu des scores plus élevés dans l'indice de connaissance des stratégies de lecture et d'évaluation des sources

Figure 1: Frequency of opportunity to learn digital literacy skills at school

Students reported that during their entire school experience were taught the following, OECD average



Items are ranked in ascending order of the percentage of students within OECD average.

Source: OECD, PISA 2018 Database, Table B.2.6.

Dans les pays de l'OCDE, les élèves sont formés à l'évaluation de l'information, mais les connaissances restent insuffisantes et les inégalités importantes.

Merci !
monica.macedo@cyu.fr